

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образование бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»
(НРМ ДОБУ «ЦРР – д/с «Родничок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМ ДОБУ «ЦРР – д/с «Родничок»
(протокол от 14 апреля 2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМ ДОБУ «ЦРР – д/с «Родничок»
Н.В. Никитина
14 апреля 2023 г. №71-О

**Отчет о результатах самообследования
Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Родничок» за 2022 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»
Руководитель	Наталья Викторовна Никитина
Адрес организации	628331, Российская Федерация, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, г.п Пойковский, 1 мкр, дом 72
Телефон, факс	8(3463) 216-883, 8 (3463) 211-066
Адрес электронной почты	rodnik-3k@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 15.07.2015 № 2142, серия 86 ЛО1 № 0001361

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок» (далее учреждение) расположен в жилом районе поселка. Здание учреждения построено по типовому проекту. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 312.2 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения: с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

В 2022 году, руководствуясь Постановлением Правительства от 01.07.2022 №1192, детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления Учреждением (1С.Предприятие, Работа в России, Барс), что позволило упростить работу с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 148 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы – 31 человек;
- 1 вторая младшая группа – 21 человек;
- 1 средняя группа – 21 человек;
- 2 старшие группы – 38 человек;
- 2 подготовительные к школе группы - 37 человека.

Содержание обучения и воспитания детей

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой учреждения. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При разработке обязательной части Программы учтены концептуальные положения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Программа предполагает конструирование детско-взрослого сообщества, для которого характерно сотворчество, сопереживание, содействие друг другу, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Такое сообщество – необходимое условие для полноценного развития личности ребенка-дошкольника, развития его творчества, самостоятельности и инициативности и охватывает определенные направления развития:

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством включения в образовательный процесс дополнительных и парциальных образовательных программ.

Для более полного и успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса используются парциальные федеральные программы и педагогические технологии:

- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирлева «Са-Фи-Дансе»
- О.В. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников
- В.Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»
- В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры»
- Л.М. Шипицына «Азбука общения»
- О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»
- А.Буренина «Ритмическая мозаика»
- Н. Авдеева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Творческий поиск педагогов позволяет создавать собственные программы и технологии:

- Программа «Первые шаги в мире информатики». Автор – Кулешова М.В.;

- «Сказочное путешествие в Тайноград». Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Авторы – Галкина О.П., педагог-психолог, Антонова Л.Ф.;
- «Игровая логопедическая технология по формированию компонентов речевой системы и развитию речевых способностей у детей дошкольного возраста». Автор – Михеева М.Ф., учитель-логопед;
- Программа по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников через ознакомление с народным искусством «Лучик». Автор – Павлючик М.В., педагог дополнительного образования.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Лего в детском саду» Зайдуллина Л.Р.
- Дополнительная общеразвивающая программа по ПДДТТ «Дорожная азбука» Зайдуллина Л.Р.

В рамках инновационной деятельности в дошкольном учреждении функционируют инновационные направления: **«Финансовая грамотность дошкольников»** (Старшие и подготовительные группы), **«Тикоша»** (ТИКО – конструирование старшая «А» группа), **«Школа Светофорика»** (профилактика ПДДТТ, старшая группа), реализация программы **«Социокультурные Истоки»** (2 младшие группа, средняя группа, старшие группы и подготовительные группы).

Использование данных технологий способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

По рекомендации Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06) о знакомстве воспитанников с госсимволами, была скорректирована ООП ДО (включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей). Были приобретены и включены в пространственную образовательную среду Учреждения государственные символы России, установлен флажок на территории ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП учреждения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Начало года	Конец года	Динамика
Физическая культура	37%	70,3%	33,3%

Социально-коммуникативное развитие	62,25%	85,9%	23,65%
Познавательное развитие	52%	72,5%	20,5%
Речевое развитие	56%	71,9%	15,9%
Художественно-эстетическое развитие	50,5%	76,2%	25,7%

Воспитательная работа

С 01.09.2022 наше Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	91%
Неполная с матерью	11	7 %
Неполная с отцом	1	0,7 %
Оформлено опекунов	2	1,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	32%
Два ребенка	63	43%
Три ребенка и более	37	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Дополнительное образование

В 2022 году в учреждении работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Твори и фантазируй» (кружок ручного труда), «До-ми-солька» (вокал), «Анимашки» (мультистудия), «Волшебный пластилин», «Разбуди в ребенке волшебника».

2) Интеллектуальное направление: «Лего - мир» (легоконструирование), «Роботенок» (робототехника), «Логик-Ум» (развитие логического мышления и основ программирования), «Эврика» (развитие естественнонаучного творчества детей), «Юный шахматист», «Школа Светофорика», «Тикоша».

3) Развивающая работа: «Олимпийский резерв» (степаэробика и школа мяча), «Развивай-ка» (развитие познавательных способностей), «Happy English» (английский язык), «Сказочная подготовка к школе» (подготовка к школьному обучению), «Юный блогер» (обучение детей ведению блога), «Растишка» (профилактика искривления позвоночника и плоскостопия).

В дополнительном образовании задействовано 78 процентов воспитанников учреждения.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Проводилось анкетирование 141 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих качество образования – 97%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогических кадров – 97%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников в ДОО – 97%;

– степень осведомленности родителей о деятельности ДОО посредством информационно – коммуникационных технологий (Сайт, Интернет) – 97%.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих престиж, репутацию образовательного учреждения для социума – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 87% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 5/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;

– первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 20 педагогов.

Возрастной ценз педагогических кадров

Учебный год	до 25 лет	25 – 35 лет	35 – 45 лет	45 – 50 лет	свыше 50 лет
2021-2022	2 (8%)	6 (23%)	10 (38%)	2 (8%)	6 (23%)
2022-2023	0 (%)	9(35%)	9 (35%)	3 (12%)	6 (23%)

Итоги аттестации педагогических кадров

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	30	26	27
Всего имеют квалификационную категорию	23(77%)	22(85%)	23 (85%)
Высшая квалификационная категория	9(30%)	9(35%)	10 (37%)
Первая квалификационная категория	14 (47%)	13(50%)	14 (52%)
Соответствие занимаемой должности	7 (23%)	4(15%)	3(11%)
Без категории	-	-	-

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

Дата (месяц)	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат / итог участия
1. Муниципальный уровень				
Январь 2022	Районный фестиваль художественной самодеятельности Номинация «Вокальные группы. Работающая молодежь»	Муниципальный	Рахимова Диана Идрисовна Богатырева Анастасия Владимировна Нурмухаметова Алсу Валерьевна Капитанова Галина Вячеславовна Наруллаева Зарина Аслановна Панфилова Диана Сергеевна Токачева Ирина Михайловна Чертенкова Анастасия Владимировна Соколова Наталья Николаевна Низамова Диана Даяновна	Грамота 1 место
Февраль 2022	Районный конкурс методических разработок «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный	Богатырева Анастасия Владимировна	Диплом 2 место
Февраль 2022	Фестиваль педагогических идей «Банк идей - культурные практики по экономическому	Муниципальный	Капитанова Галина Вячеславовна	Сертификат участника

	и финансовому воспитанию дошкольников»			
Февраль 2022	Фестиваль педагогических идей «Банк идей - культурные практики по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников»	Муниципальный	Клещева Елена Ивановна	Сертификат участника
Февраль 2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагог года – 2022» в номинации «Воспитатель года»	Муниципальный	Смирнова Елена Алексеевна	Грант Главы района Победитель
Февраль 2022	Блиц-олимпиада «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в детском саду» В рамках сетевого методического взаимодействия	Муниципальный	Кульмухаметова Эльвира Константиновна	Грамота 1 место
Февраль 2022	Блиц-олимпиада «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в детском саду» В рамках сетевого методического взаимодействия	Муниципальный	Токачева Ирина Михайловна	Сертификат
Март	Муниципальный			

2022	конкурс видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения»	Муниципальный	Токачева Ирина Михайловна	Сертификат
Март 2022	Муниципальный конкурс видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения»	Муниципальный	Капитанова Галина Вячеславовна Саитгалиева Фарида Фазыловна	Диплом 1 место
Март 2022	Муниципальный конкурс видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения»	Муниципальный	Чертенкова Анастасия Владимировна	Диплом 3 место
Март 2022	Муниципальный конкурс видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения»	Муниципальный	Панфилова Диана Сергеевна	Диплом 3 место
Март 2022	Районная музыкальная квест-игра «В поисках скрипичного ключа»	Муниципальный	Рахимова Диана Идрисовна Саитгалиева Фарида Фазыловна	Диплом Лауреат степени 1
Апрель 2022	Предоставление опыта работы на форуме «Педагоги в диалоге» В рамках сетевого методического взаимодействия	Муниципальный	Капитанова Галина Вячеславовна	Диплом
Апрель 2022	Конкурс проектов по патриотическому воспитанию дошкольников Проект «Без	Муниципальный	Шматова Любовь Васильевна	Грамота 2 место

	прошлого нет будущего»			
Ноябрь 2022	Предоставление опыта работы в рамках районного сетевого методического взаимодействия	Муниципальный	Богатырева Анастасия Владимировна	Сертификат
2. Региональный уровень				
Январь 2022	Региональный конкурс «Моя Югра» (Номинация «Зима прекрасна, когда безопасна»)	Региональный	Капитанова Галина Вячеславовна	Диплом
Март 2022	Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХМАО-Югры»	Региональный	Смирнова Елена Алексеевна	Диплом V степени
Май 2022	Региональный конкурс «Моя Югра» (Номинация «Славим День Победы»)	Региональный	Капитанова Галина Вячеславовна	Диплом
Декабрь 2022	1 Региональный съезд педагогов дополнительного образования, реализующих программы по конструированию и робототехнике для дошкольников	Региональный	Зайдуллина Ляйсан Римовна	Сертификат участника
Декабрь 2022	1 Региональный съезд педагогов дополнительного образования, реализующих программы по конструированию	Региональный	Кетова Елена Адгамовна	Сертификат участника

	и робототехнике для дошкольников			
Декабрь 2022	1 Региональный съезд педагогов дополнительного образования, реализующих программы по конструированию и робототехнике для дошкольников	Региональный	Смирнова Елена Алексеевна	Сертификат участника
3. Всероссийский уровень				
Январь 2022	Межрегиональный конкурс «Творческие работы педагогов» Работа «Масленица»	Всероссийский	Хафизова Фарида Фазыловна	Диплом победителя 1 место
Январь 2022	Межрегиональный конкурс «Творческие работы педагогов» Работа «Оформление помещений ДОУ»	Всероссийский	Хафизова Фарида Фазыловна	Диплом победителя 1 место
Январь 2022	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Мандариновое дерево»	Всероссийский	Хафизова Фарида Фазыловна	Диплом победителя 1 место
Январь 2022	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Хантыйские куклы – сувениры»	Всероссийский	Хафизова Фарида Фазыловна	Диплом победителя 1 место
Февраль 2022	Всероссийский конкурс «Лучший проект	Всероссийский	Зайдуллина Ляйсан Римовна	Диплом 1 место

	воспитателя» «Алгоритмика и основы программирования в ДОУ»			
Февраль 2022	III Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	Саитгалиева Фарида Фазыловна	Диплом победителя 1 степени
Апрель 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе». «Окружающий мир»	Всероссийский	Галкина Ольга Петровна	Диплом
Апрель 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе». «Математика»	Всероссийский	Галкина Ольга Петровна	Диплом
Апрель 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе». «Русский язык»	Всероссийский	Галкина Ольга Петровна	Диплом
Сентябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Педагог года»	Всероссийский	Смирнова Елена Алексеевна	Диплом победителя
Сентябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Лучший сайт»	Всероссийский	Смирнова Елена Алексеевна	Диплом победителя

Ноябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Учитель-логопед года»	Всероссийский	Богатырева Анастасия Владимировна	Диплом победителя
Ноябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Лучший сайт»	Всероссийский	Богатырева Анастасия Владимировна	Диплом призера
Ноябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Лучшее эссе»	Всероссийский	Богатырева Анастасия Владимировна	Диплом призера
Ноябрь 2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022» Номинация «Лучший сайт»	Всероссийский	Капитанова Галина Вячеславовна	Диплом призера
4. Международный уровень				
Июнь 2022	VII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций СНГ «Мастерство без границ»	Международный	Богатырева Анастасия Владимировна	Диплом победителя 2 степени

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все педагоги обладают ИКТ - компетентностью, что является важнейшим условием эффективного развития Учреждения. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Согласно ФГОС ДО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями и педагогами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно Приказа Минтруда от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учёту микроповреждений (микротравм) работников», в целях совершенствования организации работы по охране труда и учета рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждений работников, предупреждения производственного травматизма в Учреждении была проведена работа:

- издан Приказ «Об организации работы по охране труда в соответствии с нормативными требованиями»;
- назначено ответственное лицо;
- разработан Журнал учета микроповреждений (микротравм) работников.

Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам, что позволило устранить риски на рабочих местах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение учреждения включает:

1. Ноутбук – 21 шт;
2. Веб-камера – 1 шт;
3. Планшет Asus MemoPad Smart ME301T- 8 шт;
4. Программно-аппаратный комплекс (Интерактивные развивающие игры «Волшебная поляна») – 1 шт;
5. Интерактивная панель «Колибри» - 2 шт;
6. Учебный комплекс по развитию речи и устранению речевых дефектов – 1 шт;
7. Персональный компьютер – 6 шт;
8. Моноблок – 4шт;
9. Факс – 1шт;
10. Принтер – 4 шт;
11. Принтер лазерный HP Color – 1шт;
12. Ламинатор пакетный Bulos FGK -450 – 1 шт;
13. Переpletчик (брошюровщик) – 2 шт;
14. Ламинатор А-4 – 1шт;
15. Видеокамера – 2 шт;
16. Фотоаппарат – 2 шт;
17. Проектор – 3 шт;
18. Многофункциональное устройство – 14 шт.,
19. Набор «Робомышь» - 4шт.;
20. Цифровая лаборатория «Наураша» - 1 шт.
21. Документ – камера – 1 шт;
22. Веб-камера – 1 шт;
23. Цифровая лаборатория «Наураша» - 1 шт.

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось:

- Принтер LaserJet Pro MFP M428 fdn – 1 шт;
- Портативная колонка – 1 шт;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание учреждения 2-х этажное, имеет централизованное водоснабжение и канализацию, все необходимые помещения имеют подвод горячей и холодной воды и обеспечены смесителями и водоразборными кранами. Холодная вода отвечает требованиям к питьевой воде.

ДОУ имеет следующий набор помещений:

- 10 групповых ячеек изолированных помещений, принадлежащих каждой возрастной группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад, компьютерный класс, детская библиотека);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Сопутствующие, служебно-бытовые помещения и групповые ячейки для детей младшего возраста расположены на 1-ом этаже. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), столовая (для приема пищи, в семи группах), туалетная, умывальная. Групповые помещения первого этажа имеют отапливаемые полы. Оборудование всех основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Размеры детской дошкольной мебели соответствуют установленным техническим регламентам.

Технологическое оборудование в производственных помещениях размещено с учетом свободного доступа, обработки и обслуживания.

Все помещения имеют комбинированное освещение: естественное и искусственное. Осветительные приборы обеспечивают достаточное и равномерное освещение и содержатся в исправном состоянии. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы, жалюзи.

Хорошее состояние здания поддерживается за счет систематически проводимых косметических ремонтов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	148

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		148
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		148 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,7%)
присмотру и уходу		1 (0,7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		27
с высшим образованием	человек	23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	23(85%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		10(37%)
первой		14 (52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (11%)
больше 30 лет		4 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/0,18
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	312.2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, как в обычном режиме, так и в условиях дистанционного получения образовательных услуг.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОО имеется достаточная техническая база, позволяющая организовать работу по реализации национального проекта «Образование» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и осуществлять непрерывный дистанционный образовательный процесс в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Представленный анализ результатов оценки деятельности ДОО за учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата педагогический коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- созданы все условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, как в обычном режиме, так и в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки (дистанционно).
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- активно привлекаются родители для организации дистанционного образовательного процесса, используются различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность с использованием ИКТ и мессенджеров (видеозанятия, виртуальные экскурсии, онлайн опросники, анкетирование) период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. В благоприятный период родители являются активными участниками мероприятий, организуемых в ДОО.
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.