

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующей
НПМ ДОБУ «ЦРР» д/с «Родничок»
О.Д.Попугаева
Приказ № 156-О от 31.08.2023 г.



Положение
об организации работы с обучающимися, имеющими сложные и
множественные нарушения развития
Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»

гп. Пойковский

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок и специфику образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для обучающихся, имеющих сложные и множественные нарушения развития Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок».

1.2 Цель организации специальной группы для воспитанников со сложным дефектом - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.3 Решение об открытии специальной группы для обучающихся со сложным дефектом принимает специальное образовательное учреждение согласно Уставу учреждения при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного специального (коррекционного) образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ (Статьи 42, 55, 59, 79 закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 N 288 и от 10.03.2000 N 212;
- Письмом Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019);
- Письмом министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Комплектование групп для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом развития

2.1 Специальная группа для обучающихся со сложным дефектом комплектуется в коррекционном учреждении по мере выявления таких детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и в ходе образовательного процесса.

2.2 Направление детей в специальную группу коррекционного учреждения осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3 В специальную группу для обучающихся со сложным дефектом развития принимаются дети в возрасте 4 - 7 (8 лет) как обучавшиеся в дошкольной образовательной организации, так и не обучавшиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении.

Медицинскими показаниями по приему детей в специальную группу является наличие двух и более нарушений: хронические соматические или нервно-психические заболевания в сочетании с физическими недостатками (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы), подтвержденными в установленном порядке.

3. Организация деятельности специальных групп для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом.

3.1. Специальные (коррекционные) группы для детей имеющих сложный дефект открываются на 1 сентября нового учебного года приказом заведующего по согласованию с муниципальным органом Управления образования при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии. При этом общеобразовательное учреждение направляет в органы Управления образования заявку и сопроводительное письмо (ходатайство).

Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение в группе для детей со сложным дефектом развития;
- копии выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-

социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;

- копии заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в группу, заверенного руководителем общеобразовательного учреждения.

3.2. При организации обучения в специальных (коррекционных) группах для детей со сложным дефектом развития образовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в образовательном учреждении специальных (коррекционных) групп;

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных (коррекционных) групп;

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) группы;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

3.3. Количество специальных групп в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.

3.4. Для работы коррекционных групп оборудуется и оформляется групповое помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся со сложным дефектом развития с соблюдением санитарных норм.

3.5. Предельная наполняемость специальных групп – 5 – 8 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование групп с меньшей наполняемостью, не менее трех воспитанников.

3.6. Образовательный процесс в коррекционной группе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционной группы.

3.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

3.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с воспитателем группы, педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

3.9. В специальных (коррекционных) группах проводятся занятия по адаптивной физкультуре, специалистом, прошедшим соответствующую подготовку.

3.10. В штат коррекционного учреждения, имеющего в своей структуре специальные группы, вводятся дополнительные ставки тьютора, воспитателя, помощника воспитателя для постоянного обеспечения охраны

жизни и здоровья воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

4. Образовательный процесс

4.1 Содержание образования в специальной группе коррекционного учреждения определяется адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой, разрабатываемой на основе примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

4.2 Содержание образования в специальных группах коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по образовательным областям, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3 Организация образовательного процесса в специальных группах коррекционного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно.

4.4 Сроки освоения адаптированных образовательной программы воспитанниками специальных групп коррекционного учреждения определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать возраста 8 лет.

4.5 Продолжительность занятий – 20-25 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Время проведения определяется воспитателем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

4.6 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану.

5. Система контроля реализации адаптированных программ

5.1. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, наряду с выбором и использованием методик

обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании (ст.55, п.4. Закона РФ "Об образовании").

5.2. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

6. Участники образовательного процесса

6.1 Участниками образовательного процесса в специальных группах, являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

6.2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закрепленные за учреждением согласно договору с МБУЗ «Пойковская районная больница».

6.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты дошкольного образовательного учреждения.

6.4. Работники: психологи, учителя-логопеды, тьютор, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, а также

родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях.