

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующей  
НПМ ДОБУ «ЦРР – д/с «Родничок»  
О.Д.Попугаева  
Приказ № 156-О от 31.08.2023 г.



### **Положение**

Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями  
здоровья

Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»

гп.Пойковский

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Нефтеюганском районном муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок» (далее – НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок»), в котором созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Концепцией организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437, приказа Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 29.01.2014г. №103-0.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования по месту жительства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для обучения, в том числе для коррекции нарушений в развитии детей и их социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **II. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

2.1. В разработке, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Нефтеюганском районе участвуют: департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1.1. Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района:

- координирует деятельность НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок» по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, образования в Нефтеюганском районе;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий образовательных организаций;
- определяет образовательные организации, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в образовательных организациях классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ на территории Нефтеюганского района;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательной организации по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;
- организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.;
- инициирует включение в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, безбарьерной среды в образовательной организации
- обеспечивает выполнение заявок образовательной организации на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

#### 2.1.2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Нефтеюганского района:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ, психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;
- осуществляет учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья по каждому поселению Нефтеюганского района с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей.

#### 2.1.3. НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок»:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,
- создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- формирует и направляет в департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

### **III. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии на любом возрастном этапе дошкольного образования по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.4. При организации инклюзивного обучения образовательная организация:

- изучает потребности ребенка и запроса родителей (законных представителей) согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии и медицинской организации (при наличии);
- заключает договор с родителями и зачисляет обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение;
- определяет специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим законодательством;

- определяет формы внедрения инклюзивного образования;
- утверждает штатное расписание;
- направляет в департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района сведения об организации инклюзивного образования, сведения о необходимости включения в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, безбарьерной среды в образовательной организации, потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.5. Инклюзивное образование детей в дошкольных образовательных организациях может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности и комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.6. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

3.7. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.