

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Детский сад комбинированного вида «Капелька»

**Коррекционно-развивающий проект  
«Арт- всегда терапия -развитие детей с особыми образовательными  
потребностями средствами искусства»**

*Направление деятельности:  
Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования*

## Паспорт проекта

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька», муниципальное образование - Нефтеюганский район
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	Ханты-мансийский автономный округ –Югра, Нефтеюганский район, г.п.Пойковский 6-я улица, дом 3.
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	Ханты-мансийский автономный округ –Югра, Нефтеюганский район, г.п.Пойковский 6-я улица, дом 3.
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="https://dc-kapelka.ru/">https://dc-kapelka.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:dc-kapelka@mail.ru">dc-kapelka@mail.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Попугаева Ольга Дмитриевна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="https://dc-kapelka.ru/">https://dc-kapelka.ru/</a> телефон: 8 (3463) 211-125
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Казеева Таисия Александровна – педагог дополнительного образования
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	Эл. почта <a href="mailto:Dedkazey@yandex.ru">Dedkazey@yandex.ru</a> Тел. 89825069524

## Пояснительная записка

### *Основная идея, новизна проекта*

Современное педагогическое общество пытается адаптировать и усовершенствовать уже имеющиеся подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. В связи с этим у педагогов происходит изменения в понимании целей воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Именно арт-терапевтические подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми набирают большую популярность у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что занятия по арт-терапии не учат, как правильно рисовать, лепить, танцевать и играть на музыкальных инструментах, а создают игровое пространство для самовыражения, для развития воображения и познавательных процессов.

Секретным ресурсом арт-терапии является то, что она не заставляет, не навязывает, какие-либо действия или знания, но дает возможность раскрыть ребенку свои возможности позволяя расширить диапазон общения и создать основу для благополучного развития и коррекционной работы.

### *Обоснование значимости проекта для развития системы образования*

Базируясь на идеях единого образовательного пространства для разнородных групп детей, в работе с которыми используются различные образовательные подходы и инклюзия, педагоги детского сада пришли к выводу о том, что для системного развития детей с различной нозологией в условиях одной группы/ образовательного учреждения, необходимо единое направление работы. Таким направлением стала Арт-терапия – использование элементов которой позволяет в игровой, понятной для детей форме организовать процесс психокоррекции и развития одновременно с подгруппой детей с различными нарушениями.

Арт-терапия, достаточно обширное понятие, которое включает в себя множество направлений. Педагоги детского сада используют приемы арт-терапии исходя из своего основного вида деятельности, это позволяет более успешно объединить все компоненты коррекционно-развивающего процесса средствами искусства: развитие, воспитание, обучение и коррекцию.

Работа проводится по пяти арт-терапевтическим направлениям и позволяет охватить все стороны развития детей с различными нарушениями развития.

- Изотерапия (педагог доп. образования)
- Музыкаотерапия (музыкальный руководитель)
- Игротерапия (учитель –дефектолог)
- Сказкотерапия (педагог-психолог)

Танцевально-двигательная и телесная терапия (инструктор по физ. развитию).

#### *Исходные теоретические положения проекта*

В последнее время происходит бурное развитие и освоение новых форм развития и психокоррекции детей с ОВЗ. Поэтому невероятно большой интерес вызывает арт-терапия. В первую очередь это связано с раскрытием творческого потенциала индивида в игровой, понятной для детей форме. Этот метод по достоинству оценили многие авторы, которые открыли для себя те или иные направления, позволяющие добиться максимального результата. В своих трудах Л. С. Выготский часто говорит о психологическом родстве искусства и игры в мире ребенка «творчество включается в процесс игры». Именно это понятие лежит в основе арт-терапевтических методик. Специалисты в области специальной психологии и педагогики А.И. Захарова, И.Ю. Левченко Е.А. Медведева, Р.Б. Хайкина и др. подтверждают высокую эффективность использования в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития арт-терапевтических методик.

#### **Цель и задачи проекта**

Цель (цели) предлагаемого проекта (программы): Развитие и психокоррекция детей с особыми образовательными потребностями средствами арт-терапии в условиях группы для детей с различными нарушениями в развитии.

Задачи проекта (программы):

1. Создать предметно-пространственную среду.
2. Способствовать творческому развитию детей с различными нарушениями.
3. Научить детей выражать свои эмоции и чувства через различные арт-терапевтические техники.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать мелкую и общую моторику.
6. Воспитывать самостоятельность и инициативность
7. Приобщать родителей к игровым и творческим приемам работы с детьми.
8. Повысить педагогическую компетентность родителей, их личную заинтересованность в творческом развитии ребенка.

Создать методическую базу для дальнейшего распространения полученного опыта.

#### **Этапы реализации проекта по учебным годам**

##### **1-й этап Подготовительный 2022г.**

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по различным направлениям Арт-терапии.
- Создать условия для реализации проекта, пополнить материально-техническую базу.
- Сформировать рабочую группу, определить потенциальных партнёров.
- Уточнить направления, формы и методы реализации проекта.

##### **2-й этап – Основной 2022 – 2024 г.**

- Организовать слаженную работу всех участников проекта.
- Создать творческую, предметно-пространственную среду.
- Организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями.

- Организовать и провести мероприятия с детьми.
- Осветить реализацию проекта в социальных сетях и на сайте ДОУ.
- Организовать проведение онлайн-форума для педагогов дошкольных образовательных организаций Нефтеюганского района.

### **3-й этап – Аналитический.**

- Разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации проекта.
- Разработать комплекс занятий с элементами арт-терапии для детей с различными нарушениями.

На основе имеющегося и полученного опыта организовать итоговый Форум (онлайн площадку) для педагогов Нефтеюганского района, работающих с детьми с нарушениями в развитии (ОВЗ).

## **Содержание проекта (краткое описание)**

Работа педагогических специалистов ДОУ направлена на выработку единого направления работы в психокоррекции и развитии детей с различной нозологией. Главная задача педагогов найти такой подход, который дал бы возможность каждому ребенку, в независимости от нарушения получить удовлетворение от процесса обучения. Эффективность проекта позволит улучшить эмоционально-личностную сферу детей, развить их творческий потенциал, ускорить социальную адаптацию и наладить коммуникацию.

Для решения поставленных задач педагоги ДОУ выбрали следующие направления арт-терапии: Изотерапия, Музыкаотерапия, Игротерапия, Сказкотерапия, Танцевально-двигательная и телесная терапия

Выбранные направления имеют огромный потенциал для развития и психокоррекции детей с особыми образовательными потребностями и обладают следующими характеристиками:

**Изотерапия** – это один из распространенных и широко применяемых видов арт-терапии.

Изотерапия может способствовать достижению следующих целей: Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам; облегчить процесс коррекции; получить материал для интерпретации и диагностических заключений; проработать мысли и чувства, которые дети подавляют, наладить отношения между педагогом и ребенком; развивать художественные способности и повысить самооценку.

**Музыкаотерапия**- применяется с самого раннего возраста. Терапия музыкой способствует повышению активности выработки ферментов, отвечающих за обогащение мозга кислородом.

Вибрация и ритмика оказывает воздействие на физическом и эмоциональном уровне, внося гармонию во множество процессов,

**Игровая терапия**- метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - игра. Игротерапия не на прямую не является направлением арт-терапии, но зачастую использует одни и те же приемы и методы.

Цель использования игровой терапии дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Когда внимание ребенка отвлечено игрой, через проработку в игровой форме тех или иных задач можно добиться куда больших результатов, чем на традиционных занятиях. Потому что игра-это основная сфера деятельности ребенка. Стимулировать детей к игре не приходится, они делают это с удовольствием.

**Сказкотерапия** – направление арт-терапии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др. Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

**Танцевально-двигательная и телесная терапия** - направление психотерапии, работающее с проблемами детей через процедуры телесного контакта и двигательной активности.

В основе танцевально- двигательного и телесно-ориентированного подхода в работе с детьми лежит принцип психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что

применяемые средства танцевальной и двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений, в физической сфере которые, в свою очередь, способствуют изменениям в психической сфере. С одной стороны, танцевальная терапия позволяет сбросить эмоциональное напряжение, с другой стороны телесно-ориентированная терапия способствует расслаблению мышц и зажимов.

### Методы деятельности по реализации проекта

- Изучение психолого-педагогической литературы и нормативно-портативных документов.
  - Мастер-классы,
  - Тематические встречи
  - Семинары практикумы
  - Консультирование родителей
  - Распространение опыта среди педагогов Нефтеюганского района.
  - Освещение о ходе реализации проекта в СМИ, странице в соц. сети.
- Обобщение собственного опыта, издание сборников и методических рекомендаций.

### План реализации проекта

№	Месяц	Мероприятия	Направление/ ответственный
<b>2022-23 учебный год</b>			
1.	сентябрь-октябрь	Подбор и анализ литературы по направлениям проекта.	Пед. специалисты
2.	сентябрь	Разработка анкет и опросников для родителей (законных представителей), анкетирование, анализ данных.	Пед. специалисты
3.	сентябрь	Первичная оценка путем наблюдения уровня коммуникации, социализации, эмоционального и творческого развития детей.	Пед. специалисты
4.	сентябрь	Родительское собрание – освещение темы и плана проекта	Пед. специалисты, воспитатели
5.	сентябрь	Вебинар для родителей «Игротерапия – инструкция по применению».	Игротерапия /учитель-дефектолог
6.	сентябрь	Видео-консультация для родителей «Секретный ресурс арт-терапии»	Изотерапия /педагог доп. образования
7.	сентябрь	Заключение договоров с партнерами.	Администрация ДОУ
8.	на протяжении проекта	Создание предметно-развивающей среды.	Пед. специалисты, воспитатели
9.	на протяжении проекта	Участие в конкурсах	Пед. специалисты, воспитатели
10.	на протяжении проекта	Освещение реализации проекта в социальной сети ВКонтакте.	Пед. специалисты, воспитатели
11.	октябрь	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в сказку»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
12.	октябрь	Семинар-практикум для воспитателей: «Использование музыкотерапии в режимных моментах ДОУ»	Музыкотерапия/ муз. руководитель
13.	октябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию эмоционального контакта: «Раз, два, раз, два – начинается игра!».	Игротерапия /учитель-дефектолог

14.	октябрь	Непосредственно - образовательная деятельность по совершенствованию диафрагмального дыхания: «Путешествие на паровозе»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
15.	октябрь	Игровое занятие с эл. изотерапии «Отпечатки»	Изотерапия /педагог доп. образования
16.	ноябрь	Семинар-практикум для педагогов «Сказкотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
17.	ноябрь	Музыкально - развлекательная программа с элементами музыкотерапии для детей: «Ладушки, ладушки повеселите бабашку!»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
18.	ноябрь	Тренинг для родителей: «Лабиринт тела» - что такое телесно ориентированная терапия.	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
19.	ноябрь	Непосредственно-образовательная деятельность «Я – играю!»	Игротерапия /учитель-дефектолог
20.	декабрь	Семинар -практикум для педагогов «Играем и развиваемся с помощью изобразительного искусства»	Изотерапия /педагог доп. образования
21.	декабрь	Семинар-практикум для педагогов: «Телесно-ориентированный подход в работе с дошкольниками».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
22.	декабрь	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию социального взаимодействия «Мы не скучаем, вместе играем!».	Игротерапия /учитель-дефектолог
23.	декабрь (1 раз в год)	Форум для педагогов дошкольных образовательных организаций Нефтеюганского района работающих с детьми с ОВЗ.	Администрация ДОУ Педагоги и воспитатели
24.	январь	Семинар-практикум для родителей «На помощь приходят сказки»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
25.	январь	Развлечение: «Клоуны и клоуныта»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
26.	январь	Практикум для родителей «Техники расслабляющего массажа для детей и взрослых»	Специалисты РЦ «Дельфин»
27.	январь	«Петрушкины забавы» - развлечение для детей	Музыкатерапия/ муз. руководитель
28.	февраль	Театрализованная деятельность «Разноцветные зонтики»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
29.	февраль	Практикум для родителей: «Музыкотерапии в повседневной жизни ребенка»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
30.	Февраль	Видео – консультация для родителей «Условия проведения занятий: поведение взрослого и пространство».	Игротерапия /учитель-дефектолог
31.	февраль	Непосредственно-образовательная деятельность: «Путешествие в разноцветную страну»	Изотерапия /педагог доп. образования
32.	март	Психологическая акция для родителей	Сказкотерапия/

		«Расскажи мне сказку»	Педагог психолог
33.	март	Непосредственно-образовательная деятельность: «В гости к нам пришла Матрешка» (Картушина М. Ю. - логоритмика)	Музыкатерапия/ муз. руководитель
34.	март	Мастер – класс для родителей: «Изготовление нетрадиционного физкультурного пособия «Подушки топотушки» для массажа стоп профилактики плоскостопия у детей».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
35.	апрель	Непосредственно - образовательная деятельность: «Веселая прогулка»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
36.	апрель	Развлечение для детей «Сказочная страна»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
37.	апрель	Вечер игр с музыкальными инструментами для детей: «Волшебный сундучок»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
38.	апрель	Практикум для педагогов «Как правильно усложнять игры?».	Игротерапия /учитель-дефектолог
39.	апрель	Мастер-класс для родителей «Игры и эксперименты с красками»	Изотерапия /педагог доп. образования
40.	май	Непосредственно-образовательная деятельность на улице: «Солнечные зайчики».	Изотерапия /педагог доп. образования
2023-24 учебный год			
41.	сентябрь	Адаптационное занятие для детей с элементами сказкотерапии «Здравствуй, детский сад»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
42.	сентябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по коммуникации: «Да мне руку, и я тебя покружу!».	Игротерапия /учитель-дефектолог
43.	сентябрь	Непосредственно-образовательная деятельность на улице: «Разноцветный дождик».	Изотерапия /педагог доп. образования
44.	октябрь	Круглый стол для педагогов «Влияние сказкотерапия на эмоциональное развитие дошкольников».	Сказкотерапия/ Педагог психолог
45.	октябрь	Непосредственно - образовательная деятельность с использованием игрового массажа и самомассажа: «Путешествие в пуговичную страну»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
46.	октябрь	Мастер-класс для родителей: «Элементарное музицирование с детьми в домашних условиях»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
47.	октябрь	Непосредственно-образовательная деятельность «Учимся играть!».	Игротерапия /учитель-дефектолог
48.	ноябрь	Музыкально - театрализованное представление для детей: «Веселый огород»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
49.	ноябрь	Мастер-класс для родителей «Игры с массажными мячами».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
50.	ноябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по освоению социального	Игротерапия /учитель-дефектолог

		опыта: «Вместе весело играть!».	
51.	ноябрь	Занятие –экспериментирование «Море эмоций»	Изотерапия /педагог доп. образования
52.	декабрь	Мастер-класс для родителей «Сочиняем сказки сами»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
53.	декабрь	Семинар-практикум для воспитателей: «Музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
54.	декабрь	Семинар-практикум для педагогов: «Веселые игры и упражнения с детьми с ОВЗ».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
55.	декабрь	Чек-лист для родителей «О готовности ребенка с РАС к сюжетно-ролевой игре».	Игротерапия /учитель-дефектолог
56.	декабрь	Семинар-практикум для воспитателей: «Копируем произведение искусства»	Изотерапия /педагог доп. образования
57.	январь	Развивающее занятие для детей «Доброе превращение».	Сказкотерапия/ Педагог психолог
58.	январь	Музыкально- игровая программа для детей «Снеговик спешит на помощь»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
59.	январь	Развлечение: «В гости к медвежатам»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
60.	январь	Семинар –практикум для родителей «Пластлин, глина, соленое тесто- средства снятия агрессии»	Изотерапия /педагог доп. образования
61.	февраль	Психологическая акция для родителей «Мой ребенок- сказочный герой!»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
62.	февраль	Вечер музыкально – дидактических игр для детей: «С песенкой по лесенке»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
63.	февраль	Практический семинар для родителей «Как научить ребенка играть в сюжетно – ролевые игры?».	Игротерапия /учитель-дефектолог
64.	февраль	Непосредственно-образовательная деятельность по монотипии: «Мир фантазий»	Изотерапия /педагог доп. образования
65.	март	Развлечение для детей «Колючая прогулка».	Сказкотерапия/ Педагог психолог
66.	март	Памятка для педагогов «Как увидеть результаты занятий и динамику развития?».	Игротерапия /учитель-дефектолог
67.	март	Открытое занятие для родителей совместно с детьми «Чунга – чанга».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
68.	март	Мастер-класс «Бассейн и ребенок с ОВЗ»	Специалисты РЦ «Дельфин».
69.	апрель	Непосредственно-образовательная деятельность: «Весенняя мозаика».	Музыкатерапия/ муз. руководитель
70.	апрель	Непосредственно-образовательная деятельность: «Дружим с мячом»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
71.	апрель (1 раз в год)	Форум для педагогов дошкольных образовательных организаций Нефтеюганского района работающих с	Администрация ДОУ Педагоги и

		детьми с ОВЗ.	воспитатели
72.	май	«Вечер классической музыки для детей и взрослых»	Педагоги музыкальной школы
73.	май	Видео мастер класс для родителей «Интуитивная живопись»	Изотерапия /педагог доп. образования
<b>2024-25 учебный год</b>			
74.	сентябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию сюжетно-ролевой игры: «Поиграем еще?».	Игротерапия /учитель-дефектолог
75.	сентябрь	Непосредственно-образовательная деятельность на по рисованию глитером «Мерцающий рисунок»	Изотерапия /педагог доп. образования
76.	октябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию сюжетно-ролевой игры: «Мои любимые игры».	Игротерапия /учитель-дефектолог
77.	октябрь	Тематический вечер «Осенние вальс»	Педагоги музыкальной школы
78.	октябрь	Непосредственно образовательная деятельность по совершенствованию двигательнo-танцевальных движений «В гости к солнышку»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
79.	октябрь	Развивающее занятие на сплочение детей с элементами сказкотерапии «Мы вместе»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
80.	октябрь	Музыкально-коррекционное занятие: ««Лесная сказка»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
81.	ноябрь	Круглый стол для родителей «Волшебная страна внутри нас»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
82.	ноябрь	Мастер-класс для педагогов: «Приемы активизации и восстановления здоровья ребенка посредством музыкотерапии»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
83.	ноябрь	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию сюжетно-ролевой игры: «Экскурсия в библиотеку».	Игротерапия /учитель-дефектолог
84.	ноябрь	Открытое занятие для родителей совместно с детьми «Веселые путешественники» с использованием парашюта	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
85.	ноябрь	Мастер-класс для педагогов: «Интуитивное рисование – снятие напряжения»	Изотерапия /педагог доп. образования
86.	декабрь	Семинар-практикум для педагогов «Изготовление куклы»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
87.	декабрь	Мастер-класс для педагогов: «Использование элементов практик йоги в развитии психофизических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья».	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
88.	декабрь	Вебинар для родителей «Правила организации сюжетно-ролевых игр и игр с правилами. Простые сюжеты. Сложные игры с правилами. Игры - драматизации».	Игротерапия /учитель-дефектолог
89.	январь	Конкурс среди родителей «Сказка на новый лад»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
90.	январь	Творческий вечер для детей и родителей	Педагоги

		«Рождественские сказки»	музыкальной школы
91.	январь	Развлечение с элементами театрализации и звукотерапии для детей: «Зимушка – зима»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
92.	январь	Развлечение: «Пусть в жизни будет только радость»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
93.	январь	Непосредственно-образовательная деятельность: «Рисуем музыку»	Изотерапия /педагог доп. образования
94.	февраль	Сказочная имидж-терапия для детей. Преображение с помощью костюмов.	Сказкотерапия/ Педагог психолог
95.	февраль	Непосредственно-образовательная деятельность: «Путешествие в волшебный мир звуков»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
96.	февраль	Видео-консультация для родителей «Принципы и этапы организации и развития сюжетно-ролевой игры».	Игротерапия /учитель-дефектолог
97.	февраль	Непосредственно-образовательная деятельность на улице: «Раскрасим белый снег»	Изотерапия /педагог доп. образования
98.	март	Развлечение для детей «Маленькая страна»	Сказкотерапия/ Педагог психолог
99.	март	Мастер-класс для родителей «Герб семьи»	Изотерапия /педагог доп. образования
100.	март	Музыкально – игровой досуг для детей: «Паровозик «чух-чух»	Изотерапия /педагог доп. образования
101.	март	Практикум-тренинг для родителей: «Все преодолеем вместе»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
102.	апрель	Открытое занятие с элементами звукотерапии для родителей с детьми: «Играем весну»	Музыкатерапия/ муз. руководитель
103.	апрель	Непосредственно – образовательная деятельность: «Веселые путешественники»	Танцевальная/ телесная терапия / инструктор по ФК
104.	апрель (1 раз в год)	Итоговый (очный) форум для педагогов дошкольных образовательных организаций Нефтеюганского района работающих с детьми с ОВЗ.	Администрация ДОУ Педагоги и воспитатели
105.	апрель	Практический семинар для педагогов «Правила создания и варианты усложнения простых сюжетов».	Игротерапия /учитель-дефектолог
106.	апрель	Опрос родителей об оценки реализации проекта.	Авторы проекта
107.	май	Видео –консультация для родителей «Экотарпия- искусство и природа».	Изотерапия /педагог доп. образования
108.	май	Предоставление аналитических материалов на основе проведенного мониторинга.	Пед. специалисты
109.	май	Публикация отчетных материалов	Авторы проекта
110.	май	Формирование методических рекомендаций и сборников.	Авторы проекта

## **Взаимодействие с социумом**

На протяжении всего периода реализации проекта предполагается привлечение социальных партнёров:

- БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», филиал г.п. Пойковский
  - Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»
  - В ходе реализации проекта будет проведено: 110 мероприятий.
  - Из них:
    - 47 мероприятий с детьми.
    - 33 мероприятий с родителями.
    - 15 мероприятий с педагогами.
- 3 мероприятия для педагогов дошкольных организаций Нефтеюганского района.

## **Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта**

### **Ожидаемые результаты 1 год обучения:**

#### ***Дети.***

- Повысится уровень познавательной и творческой активности.
- Повысится уровень социализации и коммуникации.
- Повысится уровень физического, музыкального, изобразительного и речевого развития.
- Улучшится психоэмоциональное состояние детей.

#### ***Родители (законные представители).***

- Повысится уровень педагогической компетентности в вопросах развития детей с различными нарушениями.
- Познакомятся с арт-терапевтическими и игровыми приемами в домашних условиях.
- Овладеют телесными и психоэмоциональными техниками для снятия напряжения у детей с ОВЗ.

#### **ОВЗ.**

#### ***Педагоги ДОУ:***

- Познакомятся с различными арт-терапевтическими техниками и их практическом назначении.

### **Ожидаемые результаты 2 год обучения:**

#### ***Дети.***

- Повысится уровень познавательной и творческой активности.
- Будут уметь распознавать и проявлять некоторые социальные эмоции.
- Повысится инициатива самостоятельность при работе с материалами, инструментами, атрибутами на занятиях.
- Повысится уровень физического, музыкального, изобразительного и речевого развития.
- Улучшится психоэмоциональное состояние детей.

#### ***Родители (законные представители).***

- Повысится уровень педагогической компетентности в вопросах развития детей с различными нарушениями.
- Научатся использовать на практике элементарные бытовые предметы, для всестороннего развития детей.
- Научатся совместно с ребенком музыкальным, театральным танцевальным импровизациям.

#### ***Педагоги ДОУ:***

- Научатся применять психокоррекционные и развивающие арттерапевтические приемы на практике.

### **Ожидаемые результаты 3 год обучения:**

#### ***Дети.***

- Повысится уровень познавательной и творческой активности.
- Будут уметь
- Повысится инициатива самостоятельность при работе с материалами, инструментами, атрибутами на занятиях.

- Повысится уровень физического, музыкального, изобразительного и речевого развития.
- Улучшится психоэмоциональное состояние детей.

**Родители (законные представители).**

- Повысится уровень педагогической компетентности в вопросах развития детей с различными нарушениями.
- Научаться применять в домашней работе с детьми коррекционные и развивающие приемы
- Научаться арт-терапевтическим приемам для снятия напряжения и гармонизации внутреннего мира.

**Педагоги ДОО:**

Научатся применять психокоррекционные и развивающие арттерапевтические приемы на практике.

**Необходимые условия организации работ по реализации проекта**

**Материально–технические:**

- Наличие группового помещения, соответствие требованиям Сан ПиН.
- Наличие Предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО
- Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (Музыкальный зал, зал для адаптивной физкультуры, изостудия).
- Наличие специальных приспособлений для организации работы с детьми с нарушениями ОДА.

**Технические средства:**

- Наличие интерактивной панели, аудиотека, видеотека.

**Кадровые:**

- Администрация ДОО
- Старший воспитатель – осуществляет координацию проекта – 1
- Воспитатели – 2
- Педагог доп. образования – 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Учитель – логопед – 1
- Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

- Разработка форм отчета для каждого специалиста о ходе реализации проекта.
- Разработка и результаты анкет удовлетворенности родителей
- Освещение о ходе реализации проекта в социальной сети «ВКонтакте» (с учетом согласия родителей (законных представителей).
- Ежегодный отчет о реализации проекта.

Предоставление аналитических материалов на основе проведенного мониторинга.

**Перечень конечной инновационной продукции (результатов)**

- Сборник методических рекомендаций по реализации проекта.
- Сборник конспектов занятий с элементами арт-терапии для детей с различными нарушениями.
- Проведение ежегодного форума для педагогов Нефтеюганского района, работающих с детьми с нарушениями в развитии (ОВЗ).

Банк семинаров –практикумов, мастер классов для родителей и педагогов по развитию и психокоррекции детей с различными нарушениями.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

- Разработанный проект может быть основой для работы с детьми в условиях, когда в группе находятся дети с различными и множественными нарушениями, в группах комбинированной направленности.

- Опыт полученный в результате реализации проекта, будут транслироваться на ежегодном форуму для педагогов дошкольного образования Нефтеюганского района, работающих с детьми с ОВЗ.
- Представить опыт работы по проекту в сетевых изданиях и сообществах педагогов

**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Будем считать условия достаточными:

- Если около 80 -90% воспитанников улучшат навыки творческой самореализации и психоэмоционального состояния, повысят свои коммуникативные навыки, инициативность, социализацию.
- Если будут востребованы не менее 80% методических материалов, разработанных в ходе реализации проекта.
- Если форум для педагогов дошкольников Нефтеюганского района, станет систематичным мероприятием с возможностью получения сертификата участника.
- Если в результате анкетирования будет получено не менее 80% положительных отзывов от родителей и законных представителей.

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. [Текст] - СПб.: Речь, 2006. - 160 с, ил
  2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. [Текст] - СПб.: Речь, 2008. - 240 с.
  3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. [Текст] - СПб., 1998.
  4. Вальдес Одрисола М.С., Колягина В.Г. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным развитием. [Текст] М.; -2017. – 174с.
  5. Фарилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет. ФГОС.- СПб., Детство-ПРЕСС – 2020. – 323 с.
  6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми : М., 2004. – 136 с.
  7. Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. - СПб.: Речь; М.: Сфера 2010. -112 с.
  8. Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1997 -184 с.
  9. О'Коннор, Кевин. Теория и практика игровой психотерапии / Кевин О'Коннор; [Пер. с англ. А. Маслов]. - 2. изд. - М. [и др.] : Питер, 2002. - 461 с.
- Красный Ю.Е. Арт-всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства. М.: Теревинф 2019 – 256с.