

Нефтеюганское районное муниципальное  
дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка –детский сад «Родничок»

# **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

**Программа – нормативный управленческий документ  
НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок»**

**Определяет содержание и организацию образовательной деятельности**

**Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми**

## Нормативно правовые документы

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)**

**ЦЕЛЬ:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:** Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

# Возрастные характеристики воспитанников

2-3 года

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. На третьем году заметно возрастает речевая активность детей, дети проявляют интерес к слову.

3-4 года

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. В 3—4 года ребенок начинает чаще вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре.

4-5 лет

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

5-6 лет

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

6-7 лет

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели.

# Планируемые результаты

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;

## Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

# Образовательная область

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками





# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## МЕТОДЫ

```
graph TD; A[МЕТОДЫ] --> B[Общение]; A --> C[Организация игровых ситуаций]; B --- D[Средства и способы]; C --- D; D --- E[Накопление личного опыта поведения и сотрудничества]; D --- F[Наблюдение за действиями и отношениями взрослых]; D --- G[Сотрудничество со взрослыми и сверстниками];
```

Общение

Организация игровых  
ситуаций

Средства и способы

Накопление личного опыта поведения  
и сотрудничества

Наблюдение за действиями и  
отношениями взрослых

Сотрудничество со взрослыми и  
сверстниками

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Основные направления реализации образовательной области

«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания» (Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других).

«Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

«Трудовое воспитание» (Развиваем ценностное отношение к труду)

«Основы безопасности» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)

## Часть формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, проекта, технологии	Направление	Возраст	Характеристика
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	Безопасность	4-7 лет	Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
<p>Программа «Сказочное путешествие в Тайноград»</p>	Социально-коммуникативное	4-7 лет	Программа "Сказочное путешествие в Тайноград" направлена на знакомство детей старшего дошкольного возраста с базовыми эмоциями и развитие эмоциональной сферы.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

## **Задачи:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

формирование познавательных действий, становление сознания.

развитие воображения и творческой активности.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Основные направления реализации образовательной области

«Развитие математических представлений»  
(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем).

«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» (Ребенок открывает мир природы)

«Развитие сенсорной культуры» (Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует).

## Часть формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, проекта, технологии	Направление	Возраст	Характеристика
Программа «Сказочная подготовка к настоящей школе»	Познавательное	6-7 лет	Программа направлена на подготовку дошкольников к школьному обучению. В программе собраны сказочные истории, сопровождаемые сказочными упражнениями и заданиями.
Сказки фиолетового леса	Познавательное	4-7 лет	Основными принципами технологии являются: игровое обучение детей дошкольного возраста (особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка); построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



# Образовательная область «Речевое развитие»

## Основные направления реализации образовательной области

«Развитие речи»  
(Развиваем речь и  
коммуникативные  
способности детей):

«Обучение  
грамоте»  
(Развиваем речь и  
коммуникативные  
способности детей)

«Чтение  
художественной  
литературы»  
(Ребенок в мире  
художественной  
литературы)



# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Основные направления реализации образовательной области

«Художественное творчество»  
(Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество):

«Мир музыки»  
(Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность).

## Часть формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, проекта, технологии	Направление	Возраст	Характеристика
Программа «Лего в детском саду»	Художественно-эстетическое	3-7 лет	Программа направлена на формирование у дошкольников понимания окружающего мира и приобретение первичных технических умений посредством использования образовательных конструкторов нового поколения
«Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова	Художественно-эстетическое	3-7 лет	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих

# Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



## Часть формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, проекта, технологии	Направление	Возраст	Характеристика
Программа «Растишка»	Физическая культура	3-4 года	В программе определены цели, задачи и содержание работы для детей младшего дошкольного возраста. Представлен учебно-тематический план занятий по характеру физических упражнений и основных движений в младших группах.

# Взаимодействие с родителями



# Взаимодействие с родителями

Общие родительские собрания



Заключение договоров с родителями



Групповые родительские собрания

Анкетирование родителей



Индивидуальные беседы

Открытые занятия по разным видам детской деятельности



Участие в подготовке и проведении детских праздников

Совместное создание предметно-развивающей среды



Совместное проведение субботников

# Взаимодействие с социальными партнерами

Название учреждения	Формы взаимодействия
Дошкольные учреждения Нефтеюганского района	<ul style="list-style-type: none"><li>– СМВ</li><li>– Дни открытых дверей</li><li>– Конкурсы</li><li>– Семинары</li></ul>
НРМ ОБУ ДОД «ЦРТД и Ю»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсии</li><li>– Посещение музея</li><li>– Участие в фестивалях, конкурсах</li></ul>
СОК «Нептун»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсии</li><li>– Участие в спортивных мероприятиях</li></ul>
Детская библиотека «Радость»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсии</li><li>– Участие в праздниках и викторинах</li><li>– Конкурсы рисунков</li></ul>
НРМ ОБУ ДЮСШ по шахматам им А. Карпова	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение детей игре в шахматы</li><li>– Конкурсы рисунков</li></ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"><li>– Мероприятия по оздоровлению ЧДБ;</li><li>– осмотр узкими специалистами;</li><li>– консультации</li></ul>
Пожарная часть ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсии;</li><li>– беседы;</li><li>– игры-занятия</li></ul>
«Центр компьютерных технологий»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конкурсы рисунков</li><li>– Вебинары</li></ul>
НР МОБУ «ПСОШ №4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Посещение автогородка</li></ul>
Театры разных городов	<ul style="list-style-type: none"><li>– спектакли; представления; шоу</li></ul>



# Материально-техническое обеспечение

**Предметно-развивающая образовательная среда детского сада соответствует принципам:**

- **информативности;**
- **вариативности;**
- **полифункциональности;**
- **педагогической целесообразности;**
- **трансформируемости.**

# Предметно-развивающая среда ДОУ



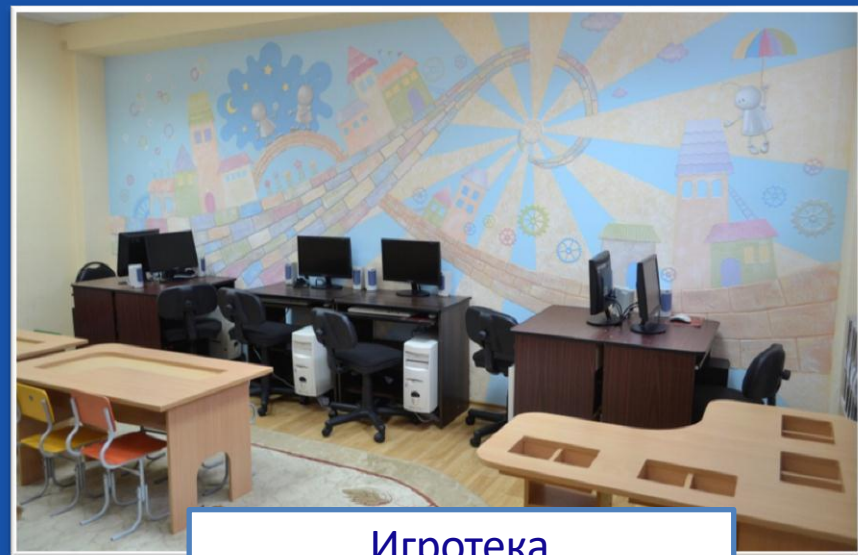
Кабинет психолога



Изостудия



Кабинет логопеда



Игротека

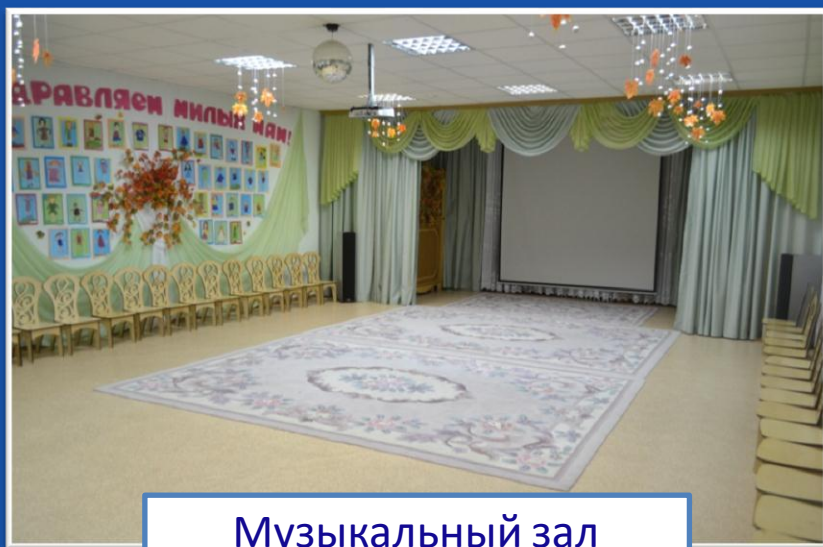
# Предметно-развивающая среда ДОУ



Физкультурный зал



Тренажерный зал



Музыкальный зал



Библиотека

# Предметно-развивающая среда ДОУ



Зимний сад



Фиолетовый лес



Этнографический уголок



Шахматный уголок

# Групповые ячейки

