

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
НРМ ДОБУ ЦРР-дс «Родничок»
О.Д. Попугаевой
Приказ № 156-О от 31.08.2023 г.



Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ в НРМ ДОБУ Центр развития ребенка-детский сад «Родничок»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в НРМДОБУ Центр развития ребенка - детский сад «Родничок», в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение согласовывается с управляющим советом дошкольного образовательного учреждения, принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

II. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности.

3.2. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП) и адаптированной образовательной программы, (АОП) обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 14.05.2018 № 443-0 «Об утверждении Положения о порядке комплектования дошкольных образовательных организаций».

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.5. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.4 настоящего Положения.

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на психолога - медико - педагогический консилиум ДОУ (далее – ПМПк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого - педагогическом консилиуме.

3.7. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают АОП и АООП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТППК.

IV. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АООП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка-инвалида с ОВЗ группы компенсирующей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения (АОП).

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда и педагога-психолога и с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и педагогом-психологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом. Продолжительность индивидуального занятия может составлять 15-20 минут, подгруппового занятия 20-25 минут. Между занятиями допускаются перерывы в 5-10 минут.

4.8. не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового и индивидуального занятия зависит от возраста детей.

4.9. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

4.10. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом и педагогом - психологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в соответствии календарным учебным планом и календарным учебным графиком ДОУ на учебный год.

4.12. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной

деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

V. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ПМПк ДОУ.

5.3. Деятельность учителя-логопеда:

- разрабатывает АОП и/или АООП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;

- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и/или АООП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;

- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;

- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;

- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.5. Деятельность воспитателя групп компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

5.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.